מה הסכם באמת עושה?

מה מצפים מהמילה "הסכם"?

חתימה	כניסה לתוקף	ביצוע

אפשר לכתוב במקום לדבר או לעבוד לבד. איש אינו מייצג עם שלם.

טענה זקוקה לסעיף

1. התחייבות _____	2. סעיף תומך _____
3. שאלה שנותרה פתוחה _____	4. ראיה מאוחרת לביצוע _____

מסלול עם הכוונה / מסלול עצמאי

שלושה מסמכים להשוואה

א
מצרים וישראל, 1979

I–III, VII

ב
ישראל ואש״ף, 1993

I, V–VII

ג
הצהרת הסכמי אברהם, 2020

ההצהרה במלואה

כרטיס אחד לקבוצה. מאתרים לפחות סעיף מקביל אחד במקור.

ניסוח לימודי מקורי של תוכן המקור; לא ציטוט ולא תרגום רשמי.

השוואה המבוססת על ראיות

מסמך	התחייבות	סעיף תומך	שאלה שנותרה פתוחה	ראיה מאוחרת לביצוע
א				
ב				
ג				

הסיווג שלכם והסעיף שתומך בו

מה המסמך עושה?

איזה כרטיס מכונן שלום בין שתי מדינות, איזה מתכנן שלב ביניים ואיזה מציג עקרונות אזוריים רחבים? נמקו מתוך הטקסט. אם משתמשים בכרטיס ד, הסבירו בעזרתו מדוע הסיווגים יכולים לחפוף.

חוזה שלום	הסדר ביניים	הצהרה

מה דחייה מאפשרת ומה היא מסכנת?

האם דחיית שאלה קשה יכולה לעזור להגיע להסכם, ואיזה סיכון היא יוצרת? ציינו יתרון אפשרי אחד וסיכון אחד. הבהירו שזהו הניתוח שלכם, ולא עובדות שהמסמך מוכיח. אין צורך להגן על ממשלה או על ארגון.

סיכון אפשרי	יתרון אפשרי

דפי עבודה ומקורות

הרחבת רשות: סיווגים יכולים לחפוף

ד · הרחבה: חוזה ישראל–איחוד האמירויות

הכותרת מכנה את המסמך חוזה שלום, יחסים דיפלומטיים ונורמליזציה מלאה. סעיף 1 מכונן את שלושתם; סעיף 3 עוסק בחילופי שגרירים תושבים. סעיף 10 עוסק באשרור ובכניסה לתוקף. לכן "נורמליזציה" ו"חוזה שלום" אינם בהכרח סיווגים מתחרים.

ניסוח לימודי מקורי של תוכן המקור; לא ציטוט ולא תרגום רשמי.

כרטיס יציאה

בשלושה משפטים: הסבירו הבדל אחד בין א לב, ציינו סעיף אחד כתמיכה, וכתבו דבר אחד שאף מסמך לבדו אינו מלמד על החיים לאחר מכן.

חומרי הוראה חדשים, טרם נוסו בכיתה. נדרשת בדיקת שפה וחינוך.

roomforpeace.org