45 دقيقة · مستويان: مع إرشاد وعمل مستقل

العمر المقترح: 14–18 سنة. اختاروا مستوى الدعم بحسب احتياجات القراءة، لا العمر وحده.

ماذا يفعل الاتفاق فعلًا؟

قارنوا بين معاهدة سلام وإطار لترتيبات انتقالية وإعلان إقليمي. حدّدوا في كل منها التزامًا، وحدًّا لما تقرره الوثيقة، وخطوة أخرى مطلوبة.

أهداف التعلّم

- التمييز بين الوثائق بحسب أحكامها، لا عناوينها وحدها.
- إسناد المقارنة إلى مادة محددة وذكر أحد حدود الدليل.
- التمييز بين التزام موقّع ودليل على تنفيذه.

قبل الدرس

اطبعوا أو اعرضوا البطاقات أ–ج وأسئلة العمل وقائمة المصادر. البطاقة د اختيارية. افحصوا الروابط وجهّزوا المواد ذات الصلة. يكفي شرح أساسي لمعنى الدولة والحكومة ومنظمة التحرير الفلسطينية؛ لا تفترضوا معرفة سابقة أو طلاقة في قراءة الإنجليزية.

خطة من 45 دقيقة

1. **5 دقائق · افتتاح**
   اعرضوا خيارات المشاركة. اسألوا عمّا يتوقع الطلاب أن تضمنه كلمة «اتفاق»، وسجّلوا الإجابات دون تقييم.
2. **10 دقائق · قراءة وتحديد**
   خصّصوا بطاقة لكل مجموعة. استخدموا مستوى الدعم المناسب وحدّدوا مادة مقابلة واحدة على الأقل في الأصل.
3. **15 دقيقة · مقارنة**
   تشارك المجموعات نتائجها. يكمل الجميع المقارنة بين أ–ج ويطلبون المادة الداعمة لإحدى الادعاءات.
4. **10 دقائق · مناقشة فائدة ومخاطرة**
   استخدموا النشاط 3، وأضيفوا د إن سمح الوقت. ميّزوا بين نتيجة يدعمها النص وحكم على مدى صواب القرار.
5. **5 دقائق · بطاقة ختامية**
   اجمعوا الجمل الثلاث أو ناقشوها. قيّموا استخدام الأدلة، لا الاتفاق مع موقف الموقع.

تعليل الإجابات

1 · قارنوا بين البطاقات الأساسية الثلاث

أ: معاهدة سلام تُنهي حالة الحرب عند تحقق شرط التصديق المحدد، وتفصّل الانسحاب من سيناء والعلاقات العادية. ب: إطار لحكم ذاتي انتقالي؛ تؤجل المادة ٧ صراحة قضايا الوضع الدائم. ج: مبادئ إقليمية عامة ودعم للتعاون، دون التفاصيل الثنائية في د. للتحقق من التنفيذ تُطلب سجلات انسحاب لاحقة أو سجلات دبلوماسية أو أدلة أخرى مناسبة، لا مجرد نسخة أخرى من النص الموقّع.

2 · اختاروا وصفًا وعلّلوه

تطابق أ وب وج الأوصاف بهذا الترتيب. وتبيّن د أن معاهدة سلام قد تُنشئ التطبيع أيضًا. لا تعتبروا «التطبيع» جوابًا خاطئًا لمجرد أن الوثيقة معاهدة؛ اطلبوا تفسيرًا يستند إلى مادة.

3 · سؤال يحتمل الاختلاف

تحليل ممكن: يتيح التأجيل البدء فيما يوجد عليه اتفاق؛ لكنه قد يترك نزاعات أساسية دون حل ويعرّضها للتأخير. تُقبل إجابات أخرى معلّلة. لا تمنح النتيجة السياسية المؤيدة أو المعارضة نقاطًا في حد ذاتها.

تصوّرات شائعة خاطئة

- العنوان ليس وصفًا كاملًا: يسمّى أوسلو الأول إعلانًا، لكنه يتضمن إطارًا متفقًا عليه ومفصلًا.
- قد يكون التوقيع ودخول الاتفاق حيز التنفيذ وتنفيذه أحداثًا مختلفة.
- قولنا «لا تحسم هذه الوثيقة المسألة س» لا يعني أنها غير مهمة أو غائبة عن كل الوثائق المرتبطة بها.

سُلّم تقييم الأدلة: 6 نقاط

مقارنة دقيقة (2)

- 0: يعامل الوثائق كلها بوصفها متطابقة.
- 1: يحدد فرقًا مع تبسيط مخلّ.
- 2: يحدد الفرق الأساسي وتداخلًا أو حدًّا له.

أدلة (2)

- 0: لا يقدم دليلًا ذا صلة.
- 1: يسمّي وثيقة ذات صلة.
- 2: يستخدم مادة محددة ويشرح كيف تدعم الإجابة.

الحدود والتنفيذ (2)

- 0: يساوي بين الوعد والنتيجة المتحققة.
- 1: يدرك الحاجة إلى دليل لاحق.
- 2: يحدد سؤالًا مفتوحًا ودليلًا لاحقًا مناسبًا له.

بعد الدرس: اختاروا بندًا واحدًا وسمّوا سجلًا لاحقًا يمكن أن يختبر ما إذا نُفّذ.

افتحوا المصادر الأصلية

1. معاهدة السلام بين مصر وإسرائيل
https://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%201136/volume-1136-I-17813-English.pdf
United Nations Treaty Series, vol. 1136, no. 17813 · 1979-03-26
المواد I–III وVII وIX؛ صفحات ملف PDF من 2 إلى 6.

2. إعلان المبادئ حول ترتيبات الحكم الذاتي الانتقالي
https://www.peaceagreements.org/agreements/357/
PA-X Peace Agreements Database, University of Edinburgh · 1993-09-13
في قسم Source agreement: المواد I وV وVI وVII. اقرأوا نص الاتفاق، لا تصنيفات قاعدة البيانات التي تسبقه.

3. إعلان اتفاقيات أبراهام
https://trumpwhitehouse.archives.gov/briefings-statements/the-abraham-accords-declaration/
White House archive, U.S. National Archives · 2020-09-15
الإعلان القصير كاملًا. وهو وثيقة منفصلة عن معاهدة الإمارات وإسرائيل الموقعة في اليوم نفسه.

4. معاهدة السلام والعلاقات الدبلوماسية والتطبيع الكامل بين الإمارات وإسرائيل
https://trumpwhitehouse.archives.gov/briefings-statements/abraham-accords-peace-agreement-treaty-of-peace-diplomatic-relations-and-full-normalization-between-the-united-arab-emirates-and-the-state-of-israel/
White House archive, U.S. National Archives · 2020-09-15
العنوان والمواد 1 و3 و10.

حالة المراجعة

مواد تعليمية جديدة. الأعمار والأوقات المقترحة تقديرات للتخطيط. لم تُجرّب هذه الحزم في الصف ولم تراجعها جهة تربوية. أُعدّ النص بالعبرية والعربية والإنجليزية بمساعدة الذكاء الاصطناعي؛ وما زال يحتاج إلى مراجعة بشرية لغوية وتربوية.